

Определение траектории сопровождения с ребёнком с аутистическими нарушениями и её реализация на практике

**Кушнерук О.В.,
учитель-дефектолог
ГУО «Брестский областной центр
коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»**

Для реализации успешного включения ребёнка в образовательную среду необходимо решить множество задач:

- Создание комфортных условий для нахождения в учреждении образования: организация рабочего места, места отдыха, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребёнка и др.

Воспитатель персонального сопровождения и ребёнок	Воспитатель персонального сопровождения:
	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирует доверительные отношения с ребёнком;➤ Следит за состоянием ребёнка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации) и физическим (если ребёнку нужно отдохнуть – может вывести из группы/класса);➤ Координирует общую деятельность сопровождаемого ребёнка, дозирует учебную нагрузку;

**Воспитатель
персонального
сопровождения и педагог**

Воспитатель персонального сопровождения:

Обсуждает с воспитателем/учителем:

- Цели и задачи своей работы;
- Возможные трудности, которые возникли в ходе занятия/урока, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребёнка;
- Каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребёнок-воспитатель/учитель-воспитатель персонального сопровождения

**Воспитатель
персонального
сопровождения
родители** и

Воспитатель персонального сопровождения:

- Рассказывает родителям ребёнка о том, как прошёл день, что удалось, какие были трудности;
- Отвечает на вопросы родителей

- Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
- Адаптация программного и учебного материала.
- Обеспечение последовательности и преемственности разных специалистов в работе с ребёнком.

Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями

Информационный лист заполняет воспитатель персонального сопровождения совместно с другими заинтересованными лицами (учитель, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник, родители). Информационный лист заполняется в начале учебного года и по мере необходимости, отражает важную и актуальную информацию о ребёнке.

Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями

Фамилия имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа/класс _____ Учебный год _____

ФИО воспитателя _____

Общие сведения

Особенности развития	Ресурсы/ возможности ребёнка	Трудности	Пути возможного преодоления
Психоземциональные особенности			
Социально-коммуникативные навыки			
Учебная деятельность			
Двигательные навыки/моторные особенности			
Навыки самообслуживания			

Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями

Проблемное поведение

Описание	Факторы, влияющие на возникновение	Предупредительные методики	Реактивные методики
<p>Выхватывает предметы и игрушки из рук ребёнка</p>	<p>Яркая новая игрушка,</p>	<p>Развитие социально-коммуникативных навыков: навык просьбы, предупреждение эмоциональной вспышки в случае отказа, умения ждать, совместных действий с желаемой игрушкой.</p> <p>Подкрепление положительного поведения.</p> <p>Социальные истории.</p> <p>Вербальная подсказка</p>	<p>Метод переключения внимания</p> <p>Помощь в разрешении спорной ситуации</p>

Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями

Сенсорные особенности ребёнка

Модальность чувствительности	Гипо-чувствительность (описание проявлений)	Гипер-чувствительность (описание проявлений)	Пути возможного преодоления
Зрительная			
Слуховая			
Обоняние			
Оральная (вкусковая)			
Тактильная			
Двигательная (кинестетическая, проприоцептивная, вестибулярная)			

Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями

Особенности организации среды (использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации, в том числе технических устройств для развития и коммуникации (коммуникативные приложения), жетонной системы (количество жетонов), визуального расписания, таймера, перегородок.

Информационный лист ребёнка с аутистическими нарушениями

Поощрение

Виды поощрения	Описание, пример
Пищевые	
Предметы	
Активности	
Другое	

Перечень признаков гипо- и гиперчувствительности ребёнка с аутистическими нарушениями (по видам модальности)

Сенсорные особенности ребёнка с аутистическими нарушениями и их проявления

Гиперчувствительность – низкий порог чувствительности

Гипочувствительность – высокий порог чувствительности

Зрение

- предпочитает темноту, избегает солнечного света;
- не любит яркий свет;
- часто моргает, щурится, глядя на свет, яркие предметы, игрушки;
- плохо переносит пребывание в комнатах с яркой окраской стен;
- закрывает или прикрывает руками глаза при ярком свете;

- привлекает яркий свет, светящиеся и мигающие игрушки;
- включает и выключает свет;
- пристально смотрит на предметы и людей (старается приблизить предмет к лицу);
- наблюдает повторяющиеся движения (движение пальцев перед лицом/открывает и закрывает двери/переворачивает страницы);
- завороченно смотрит на отражения, яркие цветные предметы;
- выстраивает предметы в ряд;

Перечень признаков гипо- и гиперчувствительности ребёнка с аутистическими нарушениями (по видам модальности)

Гиперчувствительность – низкий порог чувствительности

Гипочувствительность – высокий порог чувствительности

Слух

- закрывает уши от звуков;
- кричит, прячется, если громко работают бытовые приборы;
- любит, когда с ним разговаривают тихим голосом;
- предпочитает слушать очень тихие звуки;
- плохо определяет источник звука;
- легко отвлекается на фоновый шум (может услышать шорох или тикание часов в соседней комнате, гудение вентилятора или холодильника);

- как будто не слышит, что говорят другие;
- избирательно откликается на своё имя (словно то слышит, то не слышит);
- любит громкую музыку и специфические звуки;
- любит звучащие, музыкальные игрушки;
- хлопает дверями и выдвигаемыми ящиками;

Перечень признаков гипо- и гиперчувствительности ребёнка с аутистическими нарушениями (по видам модальности)

Гиперчувствительность – низкий порог чувствительности

Гипочувствительность – высокий порог чувствительности

Запах и вкус

- любит пресную пищу;
- имеет пищевые предпочтения (ест только горячее, свежеприготовленное, без специй, без соли и выраженных запахов и др.) или употребляет ограниченный набор продуктов;
- чувствителен к некоторым запахам (например, духи);
- предпочитает носить одну и ту же одежду;

- исследует предметы, облизывая и/или обнюхивая их;
- засовывает в рот и лижет предметы (даже несъедобные);
- любит остро приправленную пищу (например, очень соленую), ест насыщенные по вкусу и запаху продукты (чеснок, лук, кофе, имбирь и др.);
- ест все подряд;
- смешивает еду разных вкусов (сладкое и кислое);

Перечень признаков гипо- и гиперчувствительности ребёнка с аутистическими нарушениями (по видам модальности)

Гиперчувствительность – низкий порог чувствительности

Гипочувствительность – высокий порог чувствительности

Тактильные ощущения (прикосновения)

-избегает прикосновений, тактильного контакта;
 - не любит, чтобы что-то прилипало к рукам, боится испачкаться, часто моет руки;
 - не любит игры с песком, глиной, красками, пластилином и т.д.;
 - не любит дотрагиваться до некоторых предметов (шершавых, пушистых, сыпучих, мягких, липких и др.);

-хочет, чтобы его сильно и долго обнимали;
 - любит сдавливания,
 - успокаивается, когда его сжимают;
 - заворачивается в одеяло, ковёр, забивается в укромные места;
 - залезает под тяжелые предметы;
 -предпочитает плотно обтягивающую одежду;

Для реализации успешного включения ребёнка в образовательную среду необходимо:

- Осуществление взаимодействия с родителями, «включение» родителей в процесс обучения.

Обсуждение с родителями промежуточных целей, последовательности этапов формирования того или иного навыка помогает согласованности усилий и целенаправленности действий в данном направлении. Конечная цель персонального сопровождения – сделать так, чтобы ребёнок стал самостоятельным, мог обходиться без посторонней помощи.

Для реализации успешного включения ребёнка в образовательную среду необходимо:

- Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребёнка с особенностями психофизического развития.

Дневник наблюдения – форма отчётности, которая позволяет фиксировать наблюдения, отслеживать динамику развития ребёнка.

Дневник наблюдения воспитателя/воспитателя дошкольного образования, осуществляющего персональное сопровождение ребёнка с аутистическими нарушениями

Положительные реакции	Отметка	Негативные реакции	Отметка
Положительный эмоциональный фон		Отрицательный эмоциональный фон (плаксивость, страх, капризы, агрессия)	
Эмоциональное состояние относительно стабильно		Эмоциональная лабильность	
Взаимодействует, контактирует		Отказывается от взаимодействия, контакта	
Проявляет инициативу, заинтересованность		Проявляет негативизм	
В поведении упорядочен		Двигательная расторможенность	
Проявляет активность и интерес к новым заданиям, игрушкам, детям, переключается с одного вида деятельности на другой		В поведении вял, апатичен, увлечён «своей игрой/ деятельностью»	
Проявляет доброжелательное отношение к детям и взрослым		Допускает агрессивные реакции	
Реакции аутоагрессии отсутствуют		Допускает реакции аутоагрессии	

!!! Необходимо помнить, что непосредственное участие воспитателя персонального сопровождения в жизни ребёнка постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

